Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

 Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

 курс қазақ бөлімі, 5В012300 - Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану

 мамандығы

 **Отбасымен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс»**

пәні

**Силлабус**

**Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| «**OZhAPZh 2203-** | **Отбасымен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс»**  | БК | 1 | 1 |  | 2 |  |
| Дәріскер   | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., доцент м.а | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | E-mail: Baxit-a@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87015396777 | Дәрісхана  |  |
| Ассистент  | Аты-жөні, ғыл.дәрежесі, ғыл.атағы | Офис-сағаттар | Кесте бойынша |
| e-mail | E-mail:  |
| Телефоны  | Телефон:  | Аудитория  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі:** Отбасы,оның ерекшеліктері, функциялары,тәрбиелік механизимдері мен психологиялық климаты туралы білімін тереңдету; отбасының әлеуметтік экономикалық-құқықтық негіздерін білу; отбасының моральдың-этникалық құндылығын айқындау; педагогикалық мәдениетін, отбасындағы жағдайды түзету талпыныс және шеше білу қабілетін қалыптастыруға негізделген оқу пәні. **Курстың мақсаты:** отбасының қоғамдық-әлеуметтік орнын ұғындыра отырып, болашақ әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мұғалімі ретінде оларға отбасы тәрбиесінің теориясы және қазіргі отбасының тәрбиесіндегі өзекті мәселелер туралы түсінік беру, отбасымен жұргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстардың теориясы мен практикасы туралы кәсіби білім негіздерін қалыптастыру.**А) когнитивті қабілетті болу:** отбасылық және тұлғааралық қарым-қатынастардың мәнін білуі және түсінуі; отбасының негізгі қызметтерін және өмірілік кезеңдерін( циклдерін) білуі; ерлі-зайыптылар арасындағы кикілжіңдердің типологиясын және олардың туындау себептерін түсіне алуы; отбасы тәрбиесінің диагностикасын, түзетушілік міндеттерін ұғына алуы; отбасылық кеңес қажет ететін ата-ана және балалар туралы психологиялық, педагогикалық карта құрастыра алуы; ата-аналарға қажетті кеңес түрлерін дұрыс таңдап, оларды талдай алуы; ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың шиеленісуіне жол бермейтін әдіс-тәсілдерді дұрыс ұсына білуі **тиіс.** Б) **функциональдық қабілетті болу:**отбасы тәрбиесіндегі әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет нәтижелерін болжай алуы, мәдени-ағартушылық, ұйымдастырушылық-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті жүзеге асыру білігі. отбасы тәрбиесінің өзекті мәселелері бойынша кәсіби құзыреттілік таныта алуы; отбасы тәрбиесінің моделдерін, стильдерін тиімділігіне қарай негіздеп талдай білуі; жеке, жұптық, топтық кеңес түрлерін әртүрлі жағдаятарда ұтымды қолдана алуға ұсыныс жасай алуы және аталған оқу курсының ғылыми –әдістемелік аппаратын; **меңгеруі тиіс**. **В) жүйелі қабілетті болу:** әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет нәтижелері мен үрдістерін түзету және өзіндік бақылау қабілеттілігі; тұтас педагогикалық үрдіс пен жаңа технологияларды қолдану; отбасы тәрбиесінің әдіс-тәсілдерін, жаңа бағыттарын; отбасыл тәрбиесінің техникасын оқу курсына арналған тренингтердің жоспарын *әзірлеу* және нәтижесін *ұсыну*;жинақталған материалдарға сәйкес студент портфолиосын *дайындауы қажет.* **Г) әлеуметтік қабілетті болу:** басқаларды және қоршаған болмысты сыни бағалау қабілеттілігі; тұлғалық-бағытталған оқыту мен тәрбиелеу жағдайында қарым-қатынастың субъектілі үштігіндегі (бала – ата-ана - әлеуметтік педагог) педагогикалық серіктестікті ұйымдастыру дағдыларын игеру; топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты *орнату;* топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін *қабылдауға, өз пікірін дәйектей алуға қабілетті болуы тиіс.* **Д) метақұзіреттілік қабілетті болу:** отбасы тәрбиесіндегі әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет нәтижелерін болжай алуы, мәдени-ағартушылық, ұйымдастырушылық-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті жүзеге асыру білігі, қарым-қатынаста педагогика шарттарын ұстана *білуі керек.*  |
| Пререквизит-тері  | Әлеуметтік педагогика, әлеуметтік психология.  |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Негізгі** **Әдебиеттер тізімі****Негізгі**1. Биекенов К.У., Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Отбасымен әлеуметтік жұмыс. Алматы, 2003.
2. Баймұқанова М.Т.. Отбасымен әлеуметтік педагогикалық жұмыс . Астана 2005
3. Әтемова Қ.Т. Отбасында баланың іс-әрекетін ұйымдастыру жолдары. А., 2002.
4. Оразбекова К. Отбасы психологиясы. Алматы**-** 2000.
5. Силяева Е.Г.  Психология семейных отношений с основами семейного консультирования Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Елизаров. А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического кон­сультирования: Учебное пособие. - М.: «Ось-89», 2003. - 336 с.

**Қосымша** Құнанбаева А.Ж. Дәстүрлі казак жанұясындагы ата-ана мен бала қатынасының ерекшеліктері. /Педагогика. 2006. № 1. 43-4766. Төлеубекова Р. Отбасы және тәрбие. Ұлт тағылымы.-2001.№ 1. -98-100б1. Рудольф Дрейкурс, Вика Золц. Манифест счастливого детства. Серия «Авторитетные детские психологи» ООО «Рама Паблишин», Екатеринбург-2011, 296 стр
2. Ибраимова Л. Қазақ халқының отбасылық тәрбиесі. Оқу-әдістемелік құрал.— Алматы: Нұрлы әлем, 2005.— 56 бет.
3. Жумадуллаева А. Жастарды отбасы-некелік өмірге даярлаудың негізі— ата-ана өнегесі// Ұлт тағылымы.— 2001, №3.
4. Петровская В.Г. Основы семейного консультирования Учебное пособие для студ. факультета психологии. - Куйбышев, 2012. - 132 с.
5. Robert S. Feldman. Understanding Psychology. 1990

**Интернет-ресурстары:** |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес ала алады.  |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейс / бағдарламалар / …)Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. 95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағау.  |

**1 ҚОСЫМША**

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың атауы** | **Сағ.**  | **балл** |
| 1 | **1 дәріс**. Отбасы тәрбиесі теорияларының қоғам дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі бағыттары және тұжырымдамалық негіздері  | 2 |  |
| **1 практикалық сабақ.** Отбасы тәрбиесі педагогиканың бір бөлімі және жеке ғылым саласы ретінде. Отбасы тәрбиесінің негізгі функциясы.  | 1 | 4 |
| 2 | **2 дәріс.** Отбасының әлеуметтік-экономикалық құқықтық негіздері.ҚР ресми – нормативтік құжаттардың отбасы тәрбиесіндегі рөлі |  |  |
|  | **2 практикалық сабақ.** Отбасы тәрбиесіне әсер ететін әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, демографиялық факторлар. | 2 | 4 |
| 3 | **3 дәріс.**Отбасының типологиясы және түрлері:. отбасының өмірлік циклі. Б.Картер, М Макголдрик теорияларындағы өмірлік цикл кезеңдері. Қазақ отбасындағы өмірлік кезеңдер сипаты.  | 2 |  |
| **3 практикалық сабақ.** Отбасылық тәрбие стильдері. Балалар мен ата-аналардың өзара әрекеттестігі.  | 1 | 4 |
| **СОБЖ-1.** 1. Неке және отбасы туралы Заң. (баяндамалық талдау) Отбасы және отбасы тәрбиесі негіздері. және мәні.
2. Отбасы жәненеке туралыК.Хорни,К.Юнг, К.Роджерс және т.б психоаналитикалық тұжырымдар.
3. Қазақ дүниетанымындағы некелесу, үй болу мәселесінің әлеуметтік-педагогикалық сипаты.
 |  | 18 |
| 4 | **4 дәріс.** Қазақ отбасы тәрбиесінің өзіндік ерекшеліктері: сыйластық пен сүйіспеншілік мәдениеті. Отбасы қарым-қатынасындағы ұрпақтар сабақтастығы.  | 2 |  |
| **4 практикалық сабақ**. Отбасы тәрбиесіндегі дала заңдары. Туыстық қарым-қатынастардың әлеуметтік-тәрбиелік мәні. | 1 | 4 |
|  | **5 дәріс.** Отбасылық қарым-қатынастардың тұрақтылығы және табыстылығының модельдері (Е.Г. Гукова, Д.Я. Кутсар .Э.А. Тийт, А.Н. Волкова, Н.Н. Обозов, В.А. Сысенко теориялары) | 2 |  |
| 5 |  |  |  |
| **5 практикалық сабақ**. Отбасы және бала: қарым-қатынастың жас ерекшелігі динамикасы некеге дейінгі және неке алдындағы отбасылық тәрбие.  | 1 | 4 |
|  **СОБЖ-2.** «Отбасының бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына презентация жасау Қазіргі уақыттағы отбасы тәрбиесіне есер ететін негативті жағдайлар: БАҚ және әлеуметтік-қоғамдық ұйымдардың құжаттарға талдау негізінде |  | 18 |
| 6 | **6 дәріс.** Отбасы тәрбиесі және педагогикалық ұжым мен отбасының бірлескен іс-әрекетінің ғылыми теориялық негіздері . | 2 |  |
| **6 практикалық сабақ**. Отбасы тәрбиесі: отбасындағы моральдық-психологиялық климат, материалдық, тұрмыстық жағдай.Отбасындағы бала тәрбиесіне педагогикалық қолдаужасау. | 1 | 4 |
| 7 |  **7дәріс.** Отбасында әлеуметтендірудің жолдары және отбасы тәрбиесінің механизмдері. Қазіргі отбасының құрылымы, атқаратын қызметтері және даму динамикасы. | 2 |  |
|  **7 практикалық сабақ**. Жас отбасы тәрбиесінің өзіндік ерекшеліктері. Студенттік отбасының әлеуметтік мәселелері.  | 1 | 4 |
| **СОБЖ-3.** Отбасылық өмірді сипаттаудағы В.Сатир, С.Минухин және М.Боуэн ұсынған түсініктер жүйесі. |  | 18 |
| **Бақылау жұмысы.** 1-7 дәрістер бойынша нәтижелік тексеру  |  | 18 |
|  |  **І АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ**  |  | **100** |
|  **8 MIDTERM 100** |
| 8 | **8дәріс.**Отбасы-тәрбие факторы. Отбасы тәрбиесі туралы Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ушинскиидің педагогикалық көзқарастары  | 2 |  |
| **8 практикалық сабақ**. Отбасын диагностикалау әдістемесі**.** «Отбасының кинестетикалық суреті»- (Р.Берне С.Кауфман) отбасылық қарым-қатынастарды диагностикалау әдісі | 1 | 4 |
| 9 | **9 дәріс.** П.Ф.Лесгафт еңбектеріндегі отбасы тәрбиесінің теориялары | 2 |  |
| **9 практикалық сабақ**. Қазақ халқының нақыл сөздері, өсиет әңгімелері отбасылық тәрбие беру-құралдарының бірі ретінде  | 1 | 4 |
| **СОБЖ-4.** Абайдың қарасөздеріндегі отбасы тәрбиесі мәселелері Отбасы тәрбиесіндегі ұлттық идея, тарихи-мәдени және халықтық дәстүрлерді қолдану. |  | 12 |
| 10 | **10дәріс.** Отбасында бала тәрбиесінде ықпал ететін келеңсіз факторлар, оларды болдырмау жағдайы.  | 2 |  |
| **10 практикалық сабақ**. Ата-ана мен балалардың қарым-қатынасындағы қиын жағдайларда отбасылық кеңес беру  | 1 | 4 |
| 11 | **11 дәріс.** Отбасы тәрбиесінің бұзылуы- виктимділік ктің бір факторы. Отбасы тәрбиесінің негізгі теориялық модельдері М.Боуэн, В.Сатир және А.Варгидің әдіснамалық ұстанымдары | 2 |  |
| **11 практикалық сабақ**. Әртүрлі отбасылармен жүргізілетін жұмыс түрлері. Отбасы- тәрбие процесінде тұлғаны қалыптастыру ортасы . | 1 | 4 |
| **СОБЖ-5.** Отбасы тәрбиесінің тұлға қалыптастырудағы мәнімен маңызы. Отбасы тәрбиесінің ережелері( Подласый бойынша)  |  | 12 |
| 12 | **12 дәріс.** Бала тәрбиесінде қиындыққа тап болған отбасыларына берілетін кеңес түрлері. Рудольф Дрейкурстің отбасылық қарым-қатынастағы теңдік мәселесі  | 2 |  |
| **12 практикалық сабақ**. Отбасы тәрбиесіндегі әлеуметтік-педагогтің орны. Үлгерімі төмен оқушылармен жүргізілетін тәрбие жұмыстары  | 1 | 4 |
| 13 | **13 дәріс.** Отбасы тәрбиесінің бағыттары, түрлері: әлеуметтік, құқықтық, әлеуметтік-педагогтік, психологиялық, медициналық және т.б. Отбасының жүйе ретіндегі Мак-Мастер моделі. | 2 |  |
| **13 практикалық сабақ.** Отбасылық психотерапия түрлері,. Отбасы тәрбиесінде қолданылатын. тренингтер, ойындар | 1 | 4 |
| **СОБЖ-6.** Әртүрлі категориядағы отбасылар: баласы көп, баласы жоқ отбасы, толық емес отбасы тәрбиесіндегі әлеуметтік педагогтің қызметі «Бос уақыты жоқ» ата-аналарға ұсынылатын отбасы тәрбиесінің әдістері мен құпиялары (мысалдар, жағдаяттар таңдау бойынша)  |  | 12 |
| 14 | **14 дәріс.** Ата-ана-бала қарым-қатынасының педагогикалық-психологиялық модельдері. Ата-ананың балаға қатынасы: анықтау, типтері, психикалық дамуына ықпалы. | 2 |  |
| * **14 практикалық сабақ** Әлеуметтік қолдаудың объектісі ретіндегі отбасы түрлеріне кеңес берудегі этикалық нормалар мен талаптар
 | 1 | 4 |
| 15 | **15 дәріс.** Отбасы тәрбиесі теориясының әлемдік тәжірибелері. | 2 |  |
| **15 практикалық сабақ**. Отбасында балаларды тәрбиелеудің формалары мен тәсілдері, құралдары, оларды педагогикалық тұрғыдан ұйымдастыру мәселелесі. | 1 | 4 |
| **СОБЖ-7.** Отбасы мен мектептің өзара қарым-қатынасындағы тәрбиенің өзекті мәселелері. Жас отбасының проблемалары мен қиындықтарын жеңу бойынша берілетін кеңес түрлеріне ереже, жадынама ұсыныңыз. |  | 12 |
| **Бақылау жұмысы.** 8-15 дәрістер бойынша нәтижелік тексеру  |  | 8 |
| **ІІ Аралық бақылау** |  | **100** |
| **Емтихан** |  | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің

деканы Ә.Р. Масалимова

Әдістемелік бюроның төрайымы Н.С.Жұбаназарова

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacының меңгерушісі А.Ә. Булатбаева

Дәріскер Б.А.Әрінова